

《本質的な問い》

海田町の一員として、風水害から身を守るために、自分たちにできることは何だろう？

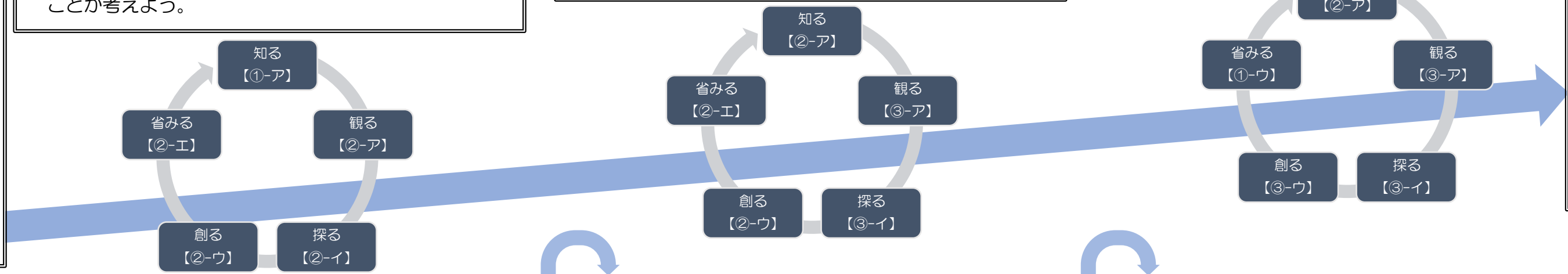
問題

な風水害発生時に、主体的に適切な行動をとることができない

①風水害の現状と課題を知り、自分にできることはどんなことか考えよう。

②海田町のハザードマップを見て、自分にできることはどんなことか考えよう。

③学習したことを発信しよう。



	探究のサイクル1 (10時間)	探究のサイクル2 (20時間)	探究のサイクル3 (20時間)
知る 💡	<ul style="list-style-type: none"> 広島県で起こりやすい風水害について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 海田町のハザードマップについて知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 発信する方法について、話し合う。 自分にできる防災とは何かについて、話し合う。 <p>国語科「クラスみんなで決めるには」</p>
観る 👁️	<ul style="list-style-type: none"> ひろしまマイ・タイムラインシートの計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ひろしま防災出前講座を通して、土砂災害やハザードマップについての理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 遊びながら防災について学ぶことができる「防災かるた」や「防災新聞」などを作成する計画を立てる。
探る 🔍	<ul style="list-style-type: none"> ひろしまマイ・タイムラインを使って調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ハザードマップの良い点や気付いた点を意見交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習を整理し、「防災かるた」や「防災新聞」などの内容を考える。
創る ✂️	<ul style="list-style-type: none"> ひろしまマイ・タイムラインシートを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ひろしま防災出前講座で学んだことについて、たくさん意見を出し合い、情報を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> 作成した物を、3年生などに発信する。
省みる 💭	<ul style="list-style-type: none"> 風水害について知ったことやシート作成をしての気づきをクラス全体で交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> まとめた情報を次にどう発信するか話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の学びを振り返る。

評価の観点		
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
<p>ア 広島県の現状の風水害について理解している。</p> <p>イ 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</p> <p>ウ 他者と協働して活動に取り組むよさや自分自身の成長が分かる。</p>	<p>ア 身近なこと・ものから設定した課題について、地域の人々等の思いを踏まえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。</p> <p>イ 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</p> <p>ウ 整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして分析している。</p> <p>エ 相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。</p>	<p>ア 探究活動を通して、自分自身を振り返り、自己の生き方について考えている。また、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。</p> <p>イ 課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。また、課題解決に向けて、他者と協働して学び合っている。</p> <p>ウ 探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。</p>