

# 国語科学習指導案

指導者 岡田 理彩子

1 日時 令和5年10月20日(金)第5校時

2 学年 第3学年2組 27名

3 単元名 進行を考えながら話し合おう～ドミノ発表会を成功させよう！～  
「はんで意見をまとめよう」(光村図書3年)

## 4 単元目標

- 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、自分の語彙を豊かにすることができる。(知識・技能(1)オ)
- 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができる。(思考力・判断力・表現力 A(1)オ)
- 進んで目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら、学習の見通しをもって、グループで話し合い、考えをまとめることができる。(学びに向かう力、人間性等)

## 5 単元について

### (1) 教材について

本単元は、小学校学習指導要領の国語科第3学年、第4学年の〔A 話すこと・聞くこと〕の指導事項「オ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること」の言語活動例〔ウ 互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動〕を具体化した「ドミノ発表会を成功させるために今やらなければならないことを話し合おう」という言語活動を位置付ける。

本単元では、各自が役割を担い、目的に沿った話し合いをし、はんで意見をまとめる活動が主となる。児童の身近なものを話題として話し合うことを通して、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめる力を育成することができると思う。また、総合的な学習の時間や音楽科とも関連させ、課題を自分事として捉え、話し合ったことを実践することで達成感を味わったり、また新たな課題を発見したりすることができる単元である。

話し合い活動は、国語科以外の他教科や、今後の生活でも行っていくものである。本単元で、役割を意識した話し合い活動を行い、考えをまとめることで、話し合うことを自分事として捉え、自分と相手の意見を比較し、複数の意見から最適なものに意見をまとめる力を生かす事ができる単元である。

### (2) 児童の実態

本学級の児童に話し合いに関するアンケートを行った。質問項目と肯定的な回答は、「①人と話すことが好きである。」81.4%、「②授業中の話し合い活動が好きである。」40.7%、「③人の意見を聞いて、適切に反応ができる。」59.2%となっている。以上の結果より、本学級の児童は話をすることは好きであるが、お互いの話を発展させてよりよい話し合いをすることに苦手意識を持っており、学級での話し合い活動に意欲を持っていない児童が半数以上である。

また、「よく聞いて、じこしょうかい」「もっと知りたい、友だちのこと」「山小屋で三日間すごすなら」の学習で、目的や進め方を意識した対話について学習している。また、意見を持つときは理由を付けるであったり、発表の後には反応をしたりするよう指導を行っている。

学級全体でスローガンや目標を決めるための話し合い活動をする際は、10名程度の児童が複数の意見を発表し、そこから似ている意見を見つけ、まとめることができる。しかし、授業内の班における話

合いの様子を見ていると、自分の意見を伝えることはできるが、相手の意見に沿った質問をしている児童は半数程度である。以上のことから、話し合いを自分事と捉えることや、相手の意見と自分の意見を比較した上で、その場で自分の意見を述べる力に課題がある。

### (3) 指導について

本中学校区で育成したい資質・能力は、次の3点である。これらを育むために、本単元では、次のような手立てを行う。

資質・能力	手立て
主体性	11月に予定されているドミソ発表会を議題に取り上げ、ドミソ発表会の練習風景を動画で見させるなどして、一人一人に自分事と捉えさせるなどして主体的な学びを促す。
コミュニケーション力	自分の意見を明確に持ち、グループで伝えたり聞いたりする活動を通して、自分と他者の意見の共通点や相違点に着目して、相手の意見を受け入れ、考えをまとめることが出来るようにする。
メタ認知	1人1人に話し合いの役割を持たせ、話し合いを行う。そこで振り返りを行い、よりよい話し合いとなるよう試行錯誤しながら、自己有用感及び自己存在感を持つことができるようにする。

## 6 評価規準及びルーブリック

### (1) 評価規準

評価の観点		
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。(1)オ)	「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。(A(1)オ)	進んで目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら、学習の見通しをもって、グループで話し合い、考えをまとめようとしている。

### (2) ルーブリック

資質・能力		B 目標を概ね達成した状態	A 目標を大きく達成した状態
知識・技能	メタ認知	ドミソ発表会を成功させるために今やらなければならないことについて、自分の考えをもち、話し合いに取り組むことができる。	自分たちの話し合いの過程を振り返り、うまくいったことや難しいと思ったことを出し合うことで、よりよい話し合いの姿を発見することができる。
思考・判断・表現	コミュニケーション力	ドミソ発表会を成功させるために今、やらなければならないことについて自分の役割を果たしながら、考えを伝えたり意見をまとめたりすることができる。	ドミソ発表会を成功させるために今、やらなければならないことについて自分の役割を果たしながら、考えを伝えたり、共通点や相違点を明確にししながら意見をまとめたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	主体性	ドミソ発表会を成功させるために、今しなければならないことについて、話し合うことができる。	ドミソ発表会を成功させるために、今しなければならないことについて、自分の意見を持ち、役割を果たしながら話し合うことができる。

7 指導と評価の計画（全7時間）

次	時	学習内容	評価			
			知	思	主	評価規準・評価方法等
一	1	・これまでの話し合いの様子を振り返り課題意識をもつ。			○	〔主体的に学習に取り組む態度〕 ・これまでの話し合いの様子を想起し、他者の意見を取り入れてまとめる活動に課題意識を持っている。 (振り返りシート, 行動観察)
	2	・学習計画を立て、話し合いの目的と決めることを確かめる。			○	〔主体的に学習に取り組む態度〕 ・学習課題を捉え、学習計画を立てようとしている。 (振り返りシート, 行動観察)
二	3	・役割を決め、話し合いのおおまかな進め方を確かめる。		○		〔思考力・判断力・表現力〕A(1)オ ・目的や進め方を確認し、役割を果たすために大事なことを考えている。 (ワークシート, 行動観察)
	4	・話し合いの進め方を知り、班ごとに話し合いの計画を立てる。			○	〔主体的に学習に取り組む態度〕 ・役割を果たしながら話し合っ て考えをまとめるために、見通しをも って準備を進めようとしている。 (振り返りシート・行動観察)
三	5 本時	・計画に沿って、班ごとに話し合い、次時に向けて振り返りをする。	○			〔知識・技能〕(1)キ ・話し合いを円滑に進行するための言葉の使い方を理解し、使っている。 (ワークシート・行動観察)
	6	・前回の話し合いの反省点を踏まえて再度話し合う。			○	〔主体的に学習に取り組む態度〕 ・司会などの役割を果たしながら、試行錯誤して、グループで話し合い、考えをまとめようとしている。
	7	・班ごとに話し合いの結果や様子を報告し、単元の学習を振り返る。		○		〔思考・判断・表現〕A(1)オ ・目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して考えをまとめている。 (ワークシート・行動観察)

8 本時の展開

本時の目標 目的や進め方を確認し、それぞれの役割を果たしながら、互いの意見の共通点や相違点に着目すると話し合いが適切に進行すると気付くことができる。		
学習活動	指導上の留意事項	評価規準(評価方法)
1 前時の振り返りを行い、本時のめあてを考える。	○話し合いの目的や役割、進め方を確かめる。 ○前時の児童の振り返りを活用し、本時のめあてを考える。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">めあて</div> はんで話し合いをまとめるために、大切なことをたしかめよう。		
2 班ごとに話し合う。	○話し合いは、「考えを出し合う話し合い」「考えをまとめる話し合い」と進めることを伝える。 ○話し合いの合間に、司会や記録係が全員の考えを整理する時間を設ける。 ○話し合いが進まない班には、ノート等を見てもよいことを伝える。	理由を伝えたり質問をしたりしながら、計画に沿って話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。(ワ

<p>3 話し合いのしかたでよかったところやうまくいかなかったところを伝え合う。</p> <p>4 まとめをし、次時の見通しを持つ。</p>	<p>○進行表を用意しておき、話し合いが行き詰った時に見ることができるようにする。</p> <p>○発言の仕方や、話し合いの整理の仕方について伝え合うことを確認する。</p> <p>○うまくいかなかった班には、原因を考えさせ、話し合いで気を付けることを確認させる。</p> <p>○次時で、本時の改善案を生かして再度話し合う場を持つことを伝える。</p>	<p>ークシート・行動観察)</p>
<p><b>まとめ</b> それぞれの役わりをはたしながら、協力して進行することが大切だ。司会は全員に話をふり、意見を引き出したり、記録係は大事な意見をおさえたり、時間係は、時間内に話し合いが終われるよう進めることが大切だ。</p>		
<p>5 振り返りをする。</p>	<p>○振り返りの視点「ホップ・ステップ・ジャンプ」の中から、特に振り返らせたいホップの視点を提示する。</p>	
<p>視点：ホップ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初めて知ったこと。</li> <li>できるようになったこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役わりをしながら話し合いをすることで、話し合いがスムーズに進行するということが分かりました。</li> <li>にている意見やちがう意見に注目して話し合うことで意見がまとめやすいことが分かりました。</li> </ul>	

## 9 板書計画

<p>ドミソ発表会を成功させよう！ 今できることを話し合おう！</p> <p><b>めあて</b> はんで話し合いをまとめるために、大切なことをたしかめよう。</p>	<p><b>目的</b> お家の人が感動してくれるようなドミソ発表会にする。</p> <p><b>決めること</b> 三年二組のスローガン</p>	<p>司会</p> <p>きろく</p> <p>時間</p>	<p><b>よかったところ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>時間を気にしながらしたため、時間内にできた。</li> <li>考えを整理しながら話し合いをしたため、意見がまとまった。</li> <li>うまくいかなかったところ</li> </ul> <p>話がそれて、意見をまとめることができなかった。</p>	<p><b>まとめ</b> 役わりをはたしながら協力して進行することが大切だ。</p> <p>司会、全員に話をふり、意見を引き出したり、記録係は、大事な意見をおさえたり、時間係は、時間内に話し合いが終われるよう勧めることが大切だ。</p>
---	---	--------------------------------	---	---