

## 生活科学習指導案

指導者 森上 舞

- 1 日 時 令和5年10月20日（金）第5校時
- 2 学 年 第2学年2組 32名
- 3 単元名 海田町のよさを伝えよう～☆キラリ発見隊☆～

### 4 単元目標

探究のサイクル1

○お店にインタビューに行き、お店ではどんな工夫がされているのかを知ろう。

探究のサイクル2

○お店に再度インタビューに行き、「キラリ」を見付けよう。

探究のサイクル3

○海田町で見付けた「キラリ」を伝えよう。

### 5 単元について

#### (1) 教材について

本単元は、小学校学習指導要領生活の内容（3）「地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着を持ち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。」を受け、設定したものである。海田町は、海田市駅を中心として商店街が広がり、海田小学校の回りにも、ひまわり通りを中心に飲食店や様々な店が立ち並んでいる。古くからの店も多く、人々の地域への思いは強い。そんな海田町や人に町探検という活動を通して繰り返し関わることで、それらに親しみや愛着を持ち、気付きを深めることができると考え、本単元を設定した。

#### (2) 児童の実態

本学級の児童は、地域の人や場所に親しみや愛着を持ち、地域の一員として生活するために、自分たちにできることは何かを考えていくことを目標に、1学期から町探検の学習を進めてきた。6月に実施した「どきどきわくわくまちたんけん」での学習を通して、自分たちの町に視野を広げ、地域には様々な場所があることに気付いている。実際に町の中を歩いて回ったことで、いつも見ている場所でも今まで気付かなかったことがあること、自分たちの町にはまだまだ自分が知らない場所がたくさんあることに気付き、もっともっと町のことを知りたい、分かったことを身近な人に伝えたいという思いを持つようになった。しかし、9月のアンケート結果では、町のおすすめの場所やお店についての質問に、具体的に記述している児童が91%であるのに対し、「町の中で働いている人には、どんな人がいますか?」という質問に記述している児童が69%であった。記述している児童についても、「やさしい人」「挨拶してくれる人」「作業着を着ている人」など曖昧なものが多く、お店で働いている人に対する関心が低いことが課題である。

### (3) 指導について

本中学校区で育成したい資質・能力は、次の3点である。これらを育むために、本単元では、次のような手立てを行う。

資質・能力	手立て
主体性	実際に町探検に行ったり、お店の人にインタビューしたりして、見付けたお店の工夫やお店の人の思いを他のグループに伝えたり、校内で他学年に発信したりするなどして主体的な学びを促す。
コミュニケーション力	地域の人々にインタビューをしたり、グループで探検について話し合ったり振り返ったりする活動を行うことで、地域のよさについての思いや考えを表現するなど、学びを広げ深められるようにする。
メタ認知	毎時間の学習の振り返りに加えて学びの前後において振り返りを行う。そこで自己の成長や自分のよさについて自覚し自信を持つことができるようにする。

## 6 評価規準及びルーブリック

### (1) 評価規準

評価の観点		
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
<p>ア 地域にある場所には、働く人や生活している人がいることに気付いている。</p> <p>イ 探検で関わった地域の人、地域に寄せる思いに気付いている。</p> <p>ウ 地域の人と接する際、相手や場に応じた挨拶や適切な言葉遣いをしている。</p> <p>エ 地域には自分たちの暮らしを豊かにしてくれる人がたくさんいることに気付いている。</p>	<p>ア 探検に行き実現できそうなことを予想し、探検する場所や調べたことを決めている。</p> <p>イ 地域で見付けたことと自分のこれまでの経験に関連付けながら、地域の場所や人の役割を探している。</p> <p>ウ 友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合っている。</p> <p>エ 自分や友達に関わった人々の地域に寄せる思いから、共通点を見出し、地域の人々のよさについて話している。</p>	<p>ア 対象場所の分からないことを調べたい、もっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。</p> <p>イ 地域に関わった人の、地域に寄せる思いに触れ、これからも地域の人々と関わろうとしている。</p>

### (2) 探究のサイクル1におけるルーブリック

資質・能力		B 目標を概ね達成した状態	A 目標を大きく達成した状態
知識・技能	メタ認知	エ 地域には暮らしを豊かにしてくれる人がいることに気付いている。	地域には自分たちの暮らしを豊かにしてくれる人がたくさんいることに気付いている。
思考・判断・表現	コミュニケーション力	ウ 友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合っている。	友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、自分との関わりにおいて地域のことを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	主体性	ア 対象場所の分からないことを調べたい、もっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。	対象場所の分からないことを調べたい、場所や地域の人々のことをもっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。

7 指導と評価の計画（全 24 時間）

\*別紙 1 : 「単元構想図」 参照

8 本時の展開

本時の目標 海田町のお店に町探検に行ったことから、お店や働く人々の良さについて話し合うことを通して、もっと詳しく調べたいことがあることに気づき、解決する方法を考えることができる。		
学習活動	指導上の留意事に項	評価規準（評価方法）
1 前時の振り返りから本時の学習活動を確認し、本時のめあてを設定する。	○前時の授業の様子が分かる写真や子どもの振り返りを提示し、本時のめあてにつなげる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">めあて</div> みんなが見つけた『?』について話し合おう。		
2 グループで話し合う。 ・『?』を答えられるものと答えられないものに分ける。 ・答えられる『?』の答えを模造紙に書き込む。 ・答えられない『?』の答えを予想する。	○各グループに模造紙を 1 枚渡し、付箋を動かしながら『?』を分類し、似ている考えはまとめるなどして整理させる。 ○町探検のしおりを参考に、答えられる質問は答えも書き込むようにする。 ○答えられない『?』の答えを予想させることで、お店の人の立場になって考え、お店の人の思いにも触れることができるようにする。	<b>【③-ア】</b> (模造紙・ワークシート・発言)
3 全体で交流する。	○お店ごとに『こたえられるもの』『こたえられないもの』の 2 つに分けて板書し、共通点には色分けや線を引く等して視覚的に分かるようにする。 ○発表の型を提示することで、参考にしながら発表できるようにする。	
4 解決方法を話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">インターネットで調べる、 お店の人に聞く、 お手紙を書くなど</div>	○今答えられない『?』を解決する方法が必ずしも「お店の人に聞く」だけではないことに気付かせ、多様な方法を考えることができるように声掛けをする。	
5 本時の学習を振り返り、次時の学習活動を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">ジャンプ： もっと知りたいこと 次の学びにどう生かすか</div>	○振り返りの視点「ホップ・ステップ・ジャンプ」の中から、特に振り返らせたいジャンプを提示して、本時の学習を振り返る。 ○次の活動の見通しを持たせるために、今日の学習の振り返りをさせて、気づきや新たな発見などを共有していく。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>振り返り</b>                 お店の『?』について話し合うことが出来たので良かったです。お店に 1 回行ったので、答えられる『?』もあったけど、答えられない『?』もいくつかあったので、自分たちで調べたり、おうちの人に聞いたり、インタビューしたりして『?』を解決したいです。             </div>		

9 板書計画

めあて

みんなが見つけた『?』について話し合おう。

	三八	フタバ	しおむら	ほっかほっかてい	ポーポー
こたえられるもの	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おこのみやきの作り方</li> <li>・ざいりょうはどこで買っているのか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どのくらいの本を売っているのか</li> <li>・本いがいには何を売っているのか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなお肉が食べられるのか</li> <li>・お肉はどこからくるのか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一ばんのおすすめメニュー</li> <li>・何時くらいからはたらいっているか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パンの作り方</li> <li>・作っているパンのしゅるい</li> <li>・人気のパン</li> </ul>
こたえられないもの	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしておこのみやきやさんではたらこうと思ったのかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなことに気をつけてしごとをしているのだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店ではたらいっていて1ばんうれしかったことは何か。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしいおべんとうをつくるためにどんなことをくふうしているのかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まではたらいっていたいへんだったことはありますか。</li> </ul>

かいけつするために…もういちどお店に行って中を見たり、インタビューしたりしたい。