

# 生活科学習指導案

指導者 林 麻紀  
中野 日菜子

- 1 日時 令和5年10月20日（金）第5校時
- 2 学年 第2学年1組 32名
- 3 単元名 海田町のよさを伝えよう～☆キラリ発見隊☆～

## 4 単元目標

### 探究のサイクル1

○お店にインタビューに行き、お店ではどんな工夫がされているのかを知ろう。

### 探究のサイクル2

○お店に再度インタビューに行き、「キラリ」を見付けよう。

### 探究のサイクル3

○海田町で見付けた「キラリ」を伝えよう。

## 5 単元について

### (1) 教材について

本単元は、小学校学習指導要領生活の内容（3）「地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着を持ち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。」を受け、設定したものである。海田町は、海田市駅を中心として商店街が広がり、海田小学校の回りにも、ひまわり通りを中心に飲食店や様々な店が立ち並んでいる。古くからの店も多く、人々の地域への思いは強い。そんな海田町や人に町探検という活動を通して繰り返し関わることで、それらに親しみや愛着を持ち、気付きを深めることができると考え、本単元を設定した。

### (2) 児童の実態

本学級の児童は、地域の人や場所に親しみや愛着を持ち、地域の一員として生活するために、自分たちにできることは何かを考えていくことを目標に、1学期から学習を進めてきた。6月に実施した「どきどきわくわくまちたんけん」では、実際に自分たちが住んでいる地域を探検することで、様々なお店や施設があることに気付くことができた。そして、見つけた場所について知っていることや知らないこと等を交流しながら整理することで、知っている場所でも分からないことがあることやそこで働いている地域の人がいることにも気付き、どのようなところなのか、どのような思いで働いているのか、更に詳しく調べてみたいと意欲を高めることができた。

本単元の事前アンケートでは、町のおすすめの場所について質問すると、91%の児童が、自分がよく行くお店や施設を挙げていた。また、町の中で働いている人についての質問では、61%の児童が「店員さん」や「歯医者さん」等と回答していた。アンケートの結果から、地域に様々な職業の人がいるが、実際にどんな仕事をしているのか知っている児童は少ないことが分かった。本単元では、自分たちの生活は様々な地域の人に関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付き、自分たちにどんなことができるか考え、実行しようと積極的に取り組むことに課題がある。

### (3) 指導について

本中学校区で育成したい資質・能力は、次の3点である。これらを育むために、本単元では、次のような手立てを行う。

資質・能力	手立て
主体性	実際に町探検に行ったり、お店の人にインタビューしたりして、見付けたお店の工夫やお店の人の思いを他のグループに伝えたり、校内で他学年に発信したりするなどして主体的な学びを促す。
コミュニケーション力	地域の人々にインタビューをしたり、グループで探検について話し合ったり振り返ったりする活動を行うことで、地域のよさについての思いや考えを表現するなど、学びを広げ深められるようにする。
メタ認知	毎時間の学習の振り返りに加えて学びの前後において振り返りを行う。そこで自己の成長や自分のよさについて自覚し自信を持つことができるようにする。

## 6 評価規準及びルーブリック

### (1) 評価規準

評価の観点		
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
<p>ア 地域にある場所には、働く人や生活している人がいることに気付いている。</p> <p>イ 探検で関わった地域の人、地域に寄せる思いに気付いている。</p> <p>ウ 地域の人と接する際、相手や場に応じた挨拶や適切な言葉遣いをしている。</p> <p>エ 地域には自分たちの暮らしを豊かにしてくれる人がたくさんいることに気付いている。</p>	<p>ア 探検に行き実現できそうなことを予想し、探検する場所や調べることを決めている。</p> <p>イ 地域で見付けたことと自分のこれまでの経験を関連付けながら、地域の場所や人の役割を探している。</p> <p>ウ 友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合っている。</p> <p>エ 自分や友達に関わった人々の地域に寄せる思いから、共通点を見出し、地域の人々のよさについて話している。</p>	<p>ア 対象場所の分からないことを調べたい、もっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。</p> <p>イ 地域で関わった人の、地域に寄せる思いに触れ、これからも地域の人々と関わろうとしている。</p>

### (2) 探究のサイクル1におけるルーブリック

資質・能力			B 目標を概ね達成した状態	A 目標を大きく達成した状態
知識・技能	メタ認知	エ	地域には暮らしを豊かにしてくれる人がいることに気付いている。	地域には自分たちの暮らしを豊かにしてくれる人がたくさんいることに気付いている。
思考・判断・表現	コミュニケーション力	ウ	友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合っている。	友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、自分との関わりにおいて地域のことを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	主体性	ア	対象場所の分からないことを調べたい、もっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。	対象場所の分からないことを調べたい、場所や地域の人々のことをもっと詳しく知りたいという思いを持って活動しようとしている。

7 指導と評価の計画（全 24 時間）

\*別紙 1 : 「単元構想図」 参照

8 本時の展開

本時の目標 海田町のお店に探検に行ったことから、お店や働く人々のよさについて友達と話すことを通して、もっと詳しく調べたいことがあることに気づき、解決する方法を考えることができる。		
学習活動	指導上の留意事項	評価規準（評価方法）
1 前時の振り返りから本時の学習活動を確認し、本時のめあてを設定する。	○前時の発表を終えての振り返りやみんなから出た疑問から、課題についておさえることで本時につなげていく。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">めあて 「はてな？」をかいけつする方ほうを考えよう。</div>		
2 グループで話し合う。 ・答えられる質問と答えられない質問に分類する。 ・答えられる質問の答えを模造紙に書き込む。 ・答えられない質問の答えを予想させる。	○答えられる質問と、答えられない（知らない）質問に分類し、似ている考えはまとめるなどして整理させるようにする。 ○町探検のしおりを参考に、答えられる質問は答えも書き込ませる。 ○答えられない質問の答えを予想させることで、お店の人の思いにもふれられるようにする。	
3 全体で交流する。	○それぞれのグループで出た質問に対して、答えを発表するとともに、分からないことについても確認する。 ○お店ごとに板書し、似ているところや共通点等には色分けや線を引く等する。	【③-ア】 (横巻紙・ワークシート・発言)
4 解決方法を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">インターネットで調べる、 お店の人に聞く、お手紙を書くなど</div>	○答えられない質問を解決するための方法を考えさせる際、調べても分からないことに関して 2 回目の町探検で解決できるようにさせる。	
5 本時の学習を振り返り、次時の学習活動を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">ジャンプ： もっと知りたいこと、 次の学びにどう生かすか</div>	○振り返りの視点、「ホップ・ステップ・ジャンプ」の中から、特に振り返らせたいジャンプの視点を提示する。 ○次の活動の見通しをもたせるために、今日の学習の振り返りをさせて、気づきや新たな発見などを共有していく。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>振り返り</b> 町探検に行って、たくさんのことが分かったと思ったけれど、みんなからたくさんの「はてな？」が出たので、調べたり、インタビューしたりして「はてな？」の答えを知りたい。         </div>		

9 板書計画

めあて 「はてな？」をかいけつする方ほうを考えよう。

	ももたろう	ジェラート	天りゅう	ひまわりしか	かとう花てん
こたえられるもの (分かっていること)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しごとないよう</li> <li>・うっているもの</li> <li>・どうぶつのしゅるい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェラートの作り方</li> <li>・うっているジェラートのしゅるい</li> <li>・はたらいている人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・えいぎょう時かん</li> <li>・おにくのしゅるい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・きているおきゃくさん</li> <li>・つかっているきかい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花のしゅるい</li> <li>・きせつによる花</li> </ul>
こたえられないもの	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お客さんがたくさん来てもらえるように、どんな工夫をしているんだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな思いをもってお店をしているんだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しごとの楽しいことやうれしいことはなんだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しごとで大へんなことはなんだろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなことに気を付けてしごとしているんだろう。</li> </ul>

みんなの「はてな？」をかいけつするために、さらにお店の中を見たり、インタビューをしたりしたい。