

評価項目	評価指標	具体的方策 (改善策)	評価基準				
			4	3	2	1	
確かな学力を身につけた児童の育成	学力調査, 1月 (CRT) の <u>基礎問題</u> 通過率 60%未満を 0 に近づける。	○音読・多読を取り入れた主体的な学びのある授業づくり ○読書活動の充実 ○基礎問題通過率 60%未満の児童への個別指導の充実。 (帯タイム, 家庭学習の充実)	通過率 60%未満の割合	0~5% 未満	5~10% 未満	10 ~ 15% 未満	15% 以上
	学力調査, 1月 (CRT) の <u>活用問題</u> で 平均正答率が全国, 県平均ともに上回る。		全国, 県平均の正答率	90% 以上 の教科で上 回る	80% 以上 の教科で上 回る	70% 以上 の教科で上 回る	60% 以上 の教科で上 回る
気持ちの良い挨拶ができる児童の育成 ・いつでも ・どこでも ・誰にで	<u>教職員</u> に気持ちの良い挨拶ができる児童 85% <u>来校者</u> に気持ちの良い挨拶ができる児童 75% <u>地域の人</u> に気持ちの良い挨拶ができる児童 70% <u>友達</u> に気持ちの良い挨拶ができる児童 65%	○登校班の育成 (登校班長指導, 登校班表彰) ○心の元気委員会の活用 (挨拶運動, 全校への啓発活動) ○挨拶広げ隊の結成 (挨拶を広める活動をする任意のメンバーの育成) ○振り返りの充実 (自己評価, 挨拶の意義の確認)	児童の評価を踏まえた教師による見取り	75% 以上	70% 以上	65% 以上	65% 未満
廊下の右側を歩くことのできる児童の育成	廊下の右側を歩くことのできる児童 95%	○意識向上の取組 (歩くことの意義の説明, 全校への啓発活動, 評価等) ○歩こうとする環境整備 (花鉢, プランター等の設置等) ○振り返りの充実 (自己評価, 歩くことの意義の確認)	教師の見取り	95% 以上	90% 以上	85% 以上	85% 未満
運動好きの児童の育成	体育の授業や休憩時間に運動がとても好きといえる児童の割合を 70% 以上にする。	○校内研修による体育の授業改善 ○楽しく運動するための「時間」「空間」「仲間」の保障 (体育朝会, 学級タイム, 縦割り班遊びで運動を奨励する。) ○運動チャレンジカードの取組実施	児童の評価	75%	70%	65%	60%
元気に学校へ来ることができ児童の育成	一年間欠席 3 日以内の児童 80% (※インフルエンザなど出席停止は欠席日数に含めない)	○「欠席 0 賞」「準欠席 0 賞」への意欲づくり (欠席の数を昨年度の月と当月を比較して知らせる。) ○重点課題 (1 日 3 回歯磨きをする) を決めた生活リズムカレンダーの取組の活用 ○手洗い・窓開け・うがいなど感染症予防の取組	年間で欠席 3 日以内の児童 80%	85% 以上	80% 以上	70% 以上	70% 未満

