

単元名      どんない迷子もみつける！聞き取り名探偵になろう  
                 「ともだちをさがそう」(光村図書2年)

## 1 単元について

### 【単元観】

本単元は小学校学習指導要領(平成29年)の国語科第1学年、第2学年の内容〔A話すこと・聞くこと〕の指導事項「エ話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話しの内容を捉えて感想をもつこと。」の言語活動例「イ紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。」を具体化した「大事なことをメモしながら聞き取る」という言語活動を位置付ける。教材文「ともだちをさがそう」は、大事なことを落とさず聞く目的で迷子のお知らせを聞き、遊園地の絵の中から友達を探す言語活動を設定している。迷子を探すために、必要な情報をメモする活動を通して大事なことを聞き取る教材である。

### 【児童観】

本学級の児童は、2年生の1学期に「メモをとるとき」の学習で必要な事柄を集めたり、確かめたりする学習を行っている。その際には、「どこで」「何を」「どんなものか(大きさ・色・形など)」といったどんなことをメモするとよいのかポイントを押さえ、必要なことを短い言葉でメモすることができた。しかし、「どんなものか」が一部しか書かれておらず後から見たときに分かりにくいメモを書く児童もいた。また、「あったらいいな こんなもの」の学習で話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話し手の内容を捉えて感想をもつ学習を行っている。その際には、「あったらいいなと思うわけ」「はたらき(できること)」「形や色、大きさ」などを相手に質問したり答えたりする活動を通して、あったらいいなと思うものの考えをより詳しくさせることを実感することができた。しかし、決まった質問をすることはできるが、より相手の考えを詳しく聞くために、大事なことは何かを考えた質問ができる児童は少ない。これらのことから、メモを取るときに大事なことを掲示するなど単元を通じて手立てを工夫する必要がある。

### 【指導観】

指導に当たっては、次の点に留意して物語を進めていきたい。一つ目は、児童が主体性をもって単元の学習に取り組んでいくことである。「話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞く」という「聞くこと」の指導事項を踏まえ、お知らせの中から絵の中の迷子を探すという「特徴を聞き分ける」「特徴を簡潔にまとめる」迷子探しというゲーム的要素のある場面設定を行う。どうしたら大事なことを落とさずに話したり聞いたりできるのか考えさせ、学習の必然性を持たせて課題を設定する。二つ目は、メモを取る力を高めることである。迷子のアナウンスを聞いて、メモを取り、友達のメモのよさを見付けたり、足りないところを助言したりしながら、大事なことを落とさず聞いているか、相互評価できるようにしていく。また、この単元で身に付けたメモを取る力を生活科などで観察や取材のメモに活かしていく。

## 2 単元の目標

- アクセントによる意味の違いなどに気付くことができる。【知識及び技能 (1)イ】
- 話し手が知らせたいことや、自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞くことができる。【思考力、判断力、表現力等 A(1)エ】
- 自分が聞きたいことを粘り強く集中して聞き、今までの学習をいかしてメモしながら聞き取ろうとしている。【学びに向かう力、人間性等】

### 3 単元の評価規準

|                                                                          |                                                                 |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 知識及び技能                                                                   | 思考力, 判断力, 表現力等                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                    |
| 【言語活動例】<br>言語活動 「どんな迷子も見つける！聞き取り名探偵になろう」<br>「大事なことをメモしながら聞き取る活動」(言語活動例イ) |                                                                 |                                                                  |
| アクセントによる意味の違いなどに気付いている。【知識及び技能 (1)イ】                                     | 話し手が知らせたいことや、自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞いている。【思考力, 判断力, 表現力等 A(1)エ】 | 自分が聞きたいことを粘り強く集中して聞き、今までの学習をいかしてメモしながら聞き取ろうとしている。【学びに向かう力, 人間性等】 |

### 4 付けたい資質・能力

|             |                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主体性         | 目標・見通しをもって進んで学習に取り組み, 既習を活かして考えたり, 目的や場面に応じて手段や方法を工夫したりすることで, 目標を達成しようとする力。                            |
| コミュニケーション能力 | 相手意識・目的意識をもって自分の思いや考えを伝える力。                                                                            |
| メタ認知        | 学習を振り返り, 繰り返しメモを取る練習をすることで, メモを取る力が付いたこと, 話し手の知らせたいことを注意して聞くことができるようになったことを確認し, 他教科や今後の生活に生かしていこうとする力。 |

### 5 単元計画 (全4時間)

| 次 | 時       | 学習内容                                                                                          | 評価  |       |    |                                                                    |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----|--------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                                               | 知・技 | 思・判・表 | 態度 | 評価規準 (評価方法)                                                        |
| 一 | 1       | <b>課題の設定</b><br>・話を聞くときに, 気をつけていることを振り返る。<br>・学習課題を設定して, 学習の見通しを持つ。<br>・絵を見てどんな人がいるか話し合う。     |     |       | ○  | ・迷子のお知らせを聞いたり, 話したりする学習の見通しをもち, 進んで取り組もうとしている。【態度】(ワークシート・行動観察)    |
| 二 | 2<br>本時 | <b>情報の収集</b><br>・迷子のお知らせを聞くときに, 大事なことを考える。<br>・園内アナウンスを聞いて, メモを取り, 迷子を探す。<br>・メモの内容や取り方を確認する。 |     | ○     |    | ・大事なこと・知りたいことは, 何かを理解し, 落とさないようにメモを取りながら聞いている。【思・判・表】(ワークシート・行動観察) |
|   | 3       | ・迷子のお知らせを作り, 聞かせ合う。                                                                           |     | ○     |    | ・大事なことが伝わるように, 特徴や順序を意識して話している。【思・判・表】(ワークシート・行動観察)                |

|   |   |                                                        |   |  |  |                                                     |
|---|---|--------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------|
| 三 | 4 | <b>整理・分析</b><br>・アクセントによる意味の違いを知る。<br>・学習で身についた力をまとめる。 | ○ |  |  | ・アクセントによる意味が異なる言葉があることを理解している。【知識及び技能】(ワークシート・行動観察) |
|---|---|--------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------|

## 6 本時の学習

### (1) 本時の目標

人物を探す手がかりとなる情報が分かり、大事なことを落とさずにメモを取りながら、聞くことができる。【思考力, 判断力, 表現力等 A(1)エ】

### (2) 観点別評価規準

大事なことは何かを理解し、落とさないようにメモを取りながら聞いている。

### (3) 準備物


掲示物 (挿し絵, 単元の計画表), ワークシート (児童用)

### (4) 学習の展開

|    | 学習活動                                                                                                                                                                            | 指導上の留意事項 (・)<br>「◆努力を要する」状況と判断した<br>児童への指導の手立て                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準 (○)<br>(評価方法)                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | 1 人を探す手がかりとなる情報を振り返る。<br><br><b>めあて</b><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             話を聞く時に大事なことは何かを考え、メモをとりながら聞こう。           </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>手がかりとなる特徴 (①服の色, 模様②持ち物③性別など) を押さえるために, 掲示物を活用し前時の活動を振り返る。</li> <li>必要性を実感させるために, 例として良いメモと良くないメモを出す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| 展開 | 2 迷子のお知らせを聞いてメモを取り, P35の絵から「ゆかさん」を探す。<br><br>3 「ゆかさん」を探す手がかりとなった言葉を話し合い, 大事なことを確認する。<br><br>4 ほかの迷子のお知らせを聞いて, P35の絵から迷子を探す。                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報のみメモできるように, P36のメモの取り方を確認する。<br/><b>ポイント</b>特徴を短い言葉で書かせる。</li> <li>お知らせを聞くチャンスは2回しかないことを伝え, 1回1回集中して聞くよう促す。<br/><b>◆集中して聞けない児童には「何色の服を着ているかな」など, 聞くポイントをあらかじめ伝えておく。</b></li> <li>どんな言葉がヒントになってゆかさんを見付けることができたのか発表させ, 複数の情報がないと見付けられないことに気付かせる。</li> <li>ペア同士でメモを交換し, 友達のメモのよさを見付け合うことで, メモの取り方を工夫させていく。<br/><b>例</b>特徴を短い言葉で書いている。矢印などの記号をつかってすぐ分かるようにしている。</li> </ul> | ○ (ワークシート)<br>A: 「話すこと・聞くこと」において, 話し手が知らせたいことや, 自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞き, 話の内容を捉えて効果的にメモしている。<br>B: 「話すこと・聞くこと」において, 話し手が知らせたいことや, 自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞き, |

|             |                                                                                                                                                    |  |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|             |                                                                                                                                                    |  | 話の内容を捉えてメモしている。 |
| ま<br>と<br>め | 7 振り返りをする。                                                                                                                                         |  |                 |
|             | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>☆目指す児童の姿</p> <p>・「大じなこと」をおとさないように聞くためには、ふくやぼうしの色、かみがたなどの手がかりになる言葉に注意してメモをするとよい。</p> </div> |  |                 |

(5) 板書計画

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ふりかえり</p> <p>・「大じなこと」をおとさないように聞くためには、ふくやぼうしの色、かみがたなどの手がかりになることばにちゅういしてメモをするとよい。</p> </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>【大じなこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何色のふくか</li> <li>・どんなふくか</li> <li>・ぼうしをかぶっているか</li> <li>・なにをもっているか</li> <li>・男の子か女の子か</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青のトレーナー</li> <li>・ちやいろのズボン</li> <li>・黒いめがね</li> </ul> <p>○さん</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>めあて</p> <p>ともだちを さがそう</p> </div> <p>話を聞く時に大事なことは何かを考え、メモをとりながら聞こう。</p> |
|                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゆかさん</li> <li>・青と白</li> <li>・たてのしまもようのシャツ</li> <li>・白いぼうし</li> <li>・リュックサック</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |